الترقيم الدولي
ISSN 1998-6424

وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

جامعة
ديالى

مركز
أبحاث
الطفولة
والأمومة

الكتاب السنوي

لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس و الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

الكتاب السنوي لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

حولية علمية متخصصة محكمة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

609لسنة 2006

الترقيم الدولي

ISSN 1998-6424

الكتاب معتمد لأغراض الترقيات العلمية

بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيئة الراي ١٢ س في ٢٧/ ٨/ ٢٠٠٨

حقوق النشر محفوظة لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

لا يجوز اقتباس أو نشر أي جزء من الكتاب إلا بإذن المركز

رئيس التحرير

أ. د. أخلاص علي حسين

مدير التحرير

أ.م. د. مؤيد حامد جاسم

أعضاء هيئة التحرير

أ.م. د. أسماء عبد الجبار سلمان

أ.م. د. فرات امين مجيد

م. م. رشا روكان اسماعيل

سكرتير التحرير

أ.م . وفاء قيس كريم

المراجعة اللغوية

أ . د. غادة غازي عبد المجيد

الإخراج الفني

المهندس. علاء عبادي حميد

الهيئة الاستشارية

أ. د. مهند محمد عبد الستار	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. ئاسو صالح سعد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
أ. د. لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى	كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. فتحي طه مشعل	جامعة الموصل	كلية التربية الاساسية

الآراء الواردة في الكتاب تعبر عن وجهة نظر كاتبها

ولا تعبّر بالضرورة عن وجهة نظر المركز

ثبت المحتويات

كلمة السيد رئيس المؤتمر..... ز- س
اهداف المؤتمر ومحاوره..... ش
اللجان المشرفة على المؤتمر..... ص-ض
الباحثون المشاركون في المؤتمر ..... ذ-ر

الشعور بالاغتراب النفسي لدى الأمهات البديلات للأطفال في دور الأيتام
أ.د اخلاص علي حسين أ.م.د سناء علي حسون ١٧-٣٠

قراءة نفسية لمفهوم الطلاق العاطفي / مدخل نظري
أ.د. بشرى عناد مبارك أ.د. زهرة موسى جعفر.....٣١-٤٢

الطلاق العاطفي (أسبابه ومعالجاته) من وجهة نظر الازواج أنفسهم .
أ.د. حاتم جاسم عزيز.....٤٣-٦٠

المشكلات التي تعاني منها امهات الصم والبكم وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم
أ.د خنساء عبد الرزاق عبد ٦١-٧٧

فاعلية التسويق الإلكتروني في توجه المرأة نحو الصناعات اليدوية
أ.د دينا السعيد أبوالعلا.....٧٨-٩١

الصمود النفسي لدى طالبات الجامعيات (الارامل)
أ.د سالي طالب علوان و أ.د امل كاظم ميرة.....٩٢-١٠٣

فاعلية الارشاد الاسري في الحد من مشكلات الطلاق العاطفي
أ.د عدنان محمود عباس المهداوي و م.د زينب هادي قدوري محمود..... ١٠٤- ١١٩

دور الأحكام الشرعية والقوانين الدولية في توفير الحماية للنساء والأطفال والشيوخ وقت الحروب
أ.د عماد أموري جليل الزاهدي ١٢٠-١٣٧

الآثار السلبية للإنترنت على المرأة والطفل وسبل علاجها
أ.د. قتيبة فوزي جسام الراوي.....١٣٨- ١٤٩

الصعوبات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية في ظل جائحه كورونا
أ.م.د اسماء عبد الجبار سلمان..... ١٥٠- ١٦٠

سوء وحرية استخدام الادوات الرقمية ودورها في تزايد حالات الطلاق دراسة في التنمية المهنية المستدامة
أ.م.د جعفر حسن جاسم الطائي..... ١٦١- ١٧٦

الدور القيادي المجتمعي للمرأة نحو بناء مفهوم التعايش السلمي- دراسة وصفية-
أ.م.د حسين حسين زيدان و م.م هديل علي قاسم..... ١٧٧- ١٩٢

برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid- 19
أ.م.دعاء إمام غباشي الفقي..... ١٩٣- ٢٠٦

توظيف مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة في مهارات اللغة العربية
ا.م.د رائد حميد هادي ٢٠٧- ٢٣٠

استخدام الأطفال لمنصات التواصل الاجتماعي: اليوتيوب انموذجا
ا.م.د سلام جاسم عبدالله و م.م طه محمد عبد الكريم..... ٢٣١- ٢٤٤

دور البرامج الإرشادية في الحد من مشكلة الطلاق في ضوء مفاهيم التوافق الزواجي والإرشاد **الأسري**
أ.م.د. سناء حسين خلف.....٢٤٥- ٢٥٨

الازدهار النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى الايتام في مرحلة الاعدادية
أ.م.د سناء علي حسون ٢٥٩- ٢٧٦

الدور القيادي للمرأة كمحرك أساس في عملية التنمية الاقتصادية
إ. م.د علياء حسين خلف الزركوشي.....٢٧٧- ٢٨٤

الاثار النفسية والاجتماعية للقانون المقترح لتعديل المادة (٥٧)على الطفل للفئة العمرية (٢-٦)
أ.م وفاء قيس كريم..... ٢٨٥- ٣٠٠

العوامل المؤثرة في حالات الطلاق في محافظة ديالى دراسة تحليله
م. أسماء عباس عزيز الدليمي و عمار احمد حميد.....٣٠١- ٣١٤

مكانة المرأة وحقوقها في القرآن الكريم والديانات السماوية – دراسة موضوعية
م.د إكرام نايف محمد و م.م عهود فاضل علوان ٣١٥-٣٢٦

جودة البرامج المعدة لصفوف رياض الاطفال في ضوء المعايير التكنولوجيا المعاصرة
م.د انتصار كاظم جواد.....٣٢٧-٣٥٢

الأسباب المؤدية إلى زواج القاصرات من وجهة نظر طالبات الجامعة
م : انتصار عبد الامير جبار الخالدي..... ٣٥٣- ٣٦٦

صراع الدور لدى المرأة العاملة وتأثيره على الاسرة
م.د. افتخار مزهر..... ٣٦٧-٣٧٦

مكانة الطفل في الاسرة والمجتمع بين الماضي والحاضر
م. د. بكر عبد المجيد محمد و م. د. ايمن عبد الكريم محمود..... ٣٧٧- ٣٨٩

ظاهرة عمالة الأطفال في مصر وسبل مواجهتها في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة
د. خالد صلاح حنفي محمود..... ٣٩٠-٤١٣

الأسى النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين التلاميذ الفاقدي الوالدين واقرانهم غير فاقدي الوالدين
م. عمر خلف رشيد الشجيري و م. سلام صبار مالك ٤١٤-٤٣١

عمالة الأطفال في المجتمع الجزائري
م.د. دريسي ثاني سلاف.....٤٣٢-٤٣٧

مشروعية عمالة الاطفال بين المواثيق الدولية والتشريعات العراقية
م.د حميدة علي جابر و م.م دعاء جليل حاتم.....٤٣٨-٤٥٣

قياس السعادة لدى لاعبات منتخبات المدارس الاعدادية
م . د . رشا عبد الرزاق عبد.....٤٥٤-٤٦٤

الوضع القانوني للأطفال في المناطق المحررة من داعش
م.د رجاء حسين عبد الامير.....٤٦٥-٤٨٢

العادات الغذائية الصحيحة للأطفال في الرياض الحكومية والاهلية
م.د. مروه صالح علوان كاظم الشمري.....٤٨٣-٤٨٨

اثر التفكك الاسري في نشوء الالحاد والشذوذ الفكري على الأبناء "منظور عقدي"
م. د. مريم مجيد عبد الله.....٤٨٩-٥٠٤

الحماية الدولية للمرأة من العنف
م.م ثريا هشام فاخر الكناني.....٥٠٥-٥١٦

صراع الدور الاجتماعي للمرأة المتزوجة العاملة بين البيت والعمل دراسة ميدانية
م.م رباب كامل محمود ٥١٧-٥٣٤

صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة بابل
م.م شيماء مجيد حميد بهية ٥٣٥-٥٤٦

المهام التربوية للام لمواجهة التحديات المعاصرة في تربية ابنائها
م.م. هالة مجيد علي سلمان.....٥٤٧-٥٦٤

التأصيل القانوني لواجب رعاية المُسنات دراسة مقارنة
م.م محمد عبد الكريم م.م اقبال مبدر نايف ٥٦٥-٥٧٩

الاوراق البحثية

ورقة عمل الطلاق :انواعه ،اسبابه ، حلول ومقترحات
ا.د. امل كاظم ميرة.....٥٨١-٥٨٥

دور الارشاد الاسري في الحد من ظاهرة الطلاق
أ.م.د. جبار ثاير جبار و أ.د. بشرى عناد مبارك ٥٨٦- ٥٩١

الحرية المغلوطة والطلاق
أ. م. د. رفعت عبدالله جاسم..... ٥٩٢- ٦٠٢

الاثار السلبية لعمالة الاطفال
أ.د. سراب جبار خورشيد.....٦٠٣-٦٠٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته وبعد..

السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم...

السادة أعضاء مجلس الجامعة المحترمون..

السادة الحضور الاكارم...

صباح الخير جامعة ديالى، صباح الخير مركز أبحاث الطفولة والأمومة بكل ورد الربيع، صباح الورد والياسمين ...

فلله الحمد أولا وأخيرا أن وفقنا إلى الوصول إلى هذا اليوم المبارك لنعلن بدأ فعاليات مؤتمرنا العلمي الخامس الموسوم ب نساؤنا وأطفالنا ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية لقد كان هذا المؤتمر بذرة خير سقتها مداولات علمية ثرية مع اللجنة العلمية رئيسا وأعضاء وكانت القضايا الاولى قضية المرأة والطفل بما يشوبها من اشكاليات واطروحات تستدعي الوقوف والمعالجة في عمل علمي رفيع المستوى هدفه الارتقاء بالفرد والمجتمع.

فجاء هذا المؤتمر ليكون منارة لتحقيق ما يصبو إليه مركزنا من أهداف إنسانية سامية ، وقد تنوعت محاوره إلى خمسة محاور هي:

المحور الاول : اثار الحروب والأزمات الثقافية والاقتصادية والتربوية على بناء النفسي للمرأة والطفل .

فيما تناول المحور الثاني: مشكلات المرأة العاملة وصراع الأدوار في البيت والعمل.

المحور الثالث: دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

الرابع: مشكلات المرأة والارملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية.

أخيراً: الآثار السلبية لعمالة الاطفال.

وقد ازدادت المؤتمر بأقلام صادقة اتخذت من العلم طريقاً ينير بها دروب الحياة، فكانت حروف الباحثين وكلماتهم هي نكهة هذا العمل ورصيده الحقيقي ، إذ بلغ عدد البحوث العلمية والأوراق البحثية التي تم قبولها للمشاركة في فعاليات المؤتمر خمسة وثمانين بحثاً و ورقة عليمة، وبمشاركة إحدى عشرة جامعة عراقية نذكرها على سبيل المثال لا الحصر-جامعة بغداد جامعة المستنصرية جامعة ذي قار جامعة الموصل....

فضلاً عن مشاركات عربية مميزة بواقع خمس دول عربية من ضمنها المملكة العربية السعودية جمهورية مصر العربية المملكة الأردنية الهاشمية والجزائر والمغرب.

إضافة إلى مشاركة غير عربية من جامعة بنسلفانيا الأمريكية بمحاضرة عليمة..

وقد خضعت جميع البحوث والأوراق البحثية العلمية إلى التقويم العلمي من خبيرين أو أكثر، بمراعاة التخصص الدقيق لأصحاب البحوث العلمية.

ولا نحيط أن هذا المشروع العلمي ما كأن ليكون لولا أن بدأ كريمة رعته و احتضنته بالعناية والمتابعة ممثلة في شخص السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم. فله منا أسمى آيات الشكر والعرفان لما قدمه لنا من أيادي بيضاء أنتجت هذا المنجز الذي سيرتقي بمركزنا نحو تحقيق مبتغاه في ارتقاء المجتمع بارتقاء واقع المرأة والطفل

وختاماً ومن باب رد الفضل لأهل الفضل نقول شكرا لكل من ساهم في هذا العمل بحرف أو كلمة أو عمل وان كان بسيطا أو دعمهم وان كان معنويا ، فلكم جميعاً الفضل في اظهار هذا المنجز إلى النور وهذا عهدنا بكم فأنتم الباقية التي نفتخر بها ويفوح منها عبق الأمل نحو عراق الحضارة والسلام...
والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

رئيس المؤتمر
أ.د اخلاص علي حسين
مدير مركز ابحاث الطفولة والامومة

المؤتمر العلمي الخامس الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٩

اشكالية المؤتمر

لا يخفى على كل ذي وعي وثقافة مجتمعيه ان الازمات والتحديات التي مر بها المجتمع العراقي بشكل خاص وحتى المجتمعات العربية بشكل عام هي التي كانت ولا زالت تهدد الكيان النفسي والاجتماعي والثقافي والمعيشي لكل من المرأة والطفل هي التي اوجدت هذه الويلات والمطبات والمعاناة التي تدفع ثمنها المرأة من حياتها ووجودها الإنساني ويدفع ثمنه الطفل من نموه كونه أنسان يستحق أن يحيى بمعاني العيش الكريم . ومن هنا جاءت إقامة هذا المؤتمر ؛إذ يحاول ان يوجه الجهود ويستنهض الباحثين لمواصلة نتاجاتهم العلمية بغية توسيع حلقاتهم العلمية تثمينا وتقديرا لدور المرأة في المجتمع وتأسيس ثقافة مجتمعية تعنى بشؤون الطفولة وتطلعاتها المستقبلية.

اهداف المؤتمر

١. الدعوة لتبني ثقافة الاهتمام بقضايا المرأة والطفل ودراستها بطرائق البحث العلمي المختلفة.
٢. تعريف الباحثين بأهمية الارتباط بين قضايا المرأة والطفل وان كل واحد منهم هو انعكاس للآخر في بنائه النفسي و المعرفي والاجتماعي والثقافي الخ.
٣. الخروج برؤية شاملة عن مشكلات المرأة المعاصرة وأثرها في بناء المجتمع.
٤. التطلع إلى حلول عملية لكل المشكلات برؤية علمية .

محاور المؤتمر

المحور الأول : آثار الحروب والازمات الثقافية والاقتصادية والتربوية والمجتمعية على البناء النفسي الاجتماعي للمرآه والطفل.

المحور الثاني : مشكلات المرأة العاملة وصراع الادوار في البيت والعمل.

المحور الثالث : دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

المحور الرابع : مشكلات المرأة الأرملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية

المحور الخامس : الآثار السلبية لعمالة الأطفال

رئيس المؤتمر

أ.د. اخلاص علي حسين

لجان المؤتمر

اللجنة العلمية

ا.د. بشرى عناد مبارك	**رئيساً**	**جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية**
أ.د. اياد هاشم محمد	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
ا.د. لطيفة ماجد محمود	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. زهرة موسى جعفر	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ..د. خنساء عبد الرزاق عبد	عضوا	مديرية تربية ديالى /معهد الفنون الجميلة
أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان	عضوا	رئاسة الجامعة/ مركز أبحاث الطفولة والامومة
أ.م.د. سناء حسين خلف	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. سيف محمد رديف	عضوا	وزارة التعليم العالي/ مركز البحوث النفسية
أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين	عضوا	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ.م.د. صابر طه يس	عضوا	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
ا.م.د حذام خليل حميد	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

اللجنة التحضيرية

أ.م.د. سلام جاسم عبدالله	**رئيساً**	**رئاسة الجامعة / الأمين العام للمكتبة المركزية**
أ.م.د. مؤيد حامد جاسم	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
أ.م.د فرات امين مجيد	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م.د هيام سعدون عبود	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. عمار موسى جعفر	عضوا	رئاسة الجامعة / جامعة ديالى
م.م رشا روكان اسماعيل	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز ابحاث الطفولة والامومة
م. رعد ذياب خلف	عضوا	رئاسة الجامعة / جامعة ديالى
ر. مترجمين عصام سرحان ذياب	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
م. بايولوجي عبدالله سامر عدنان	عضوا	جامعة ديالى / كلية العلوم

اللجنة الاعلامية

ا.م.د. أحمد عبدالستار حسين	**رئيساً**	**رئاسة جامعة ديالى**
منصور خضير سكران	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
اسعد سحاب مطر	عضوا	رئاسة جامعة ديالى

لجنة التشريفات

ا.م رجاء حميد رشيد	**رئيساً**	**كلية الفنون الجميلة**
م.د غصون فائق صالح	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. أسماء عباس عزيز	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م.مدير نهاد محمد شهاب	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. مدير همام اكرم محمود	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
مترجم صدام علي مهدي	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
السيد احمد شاكر سلمان	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة

سكرتارية المؤتمر

ا.م. وفاء قيس كريم	**رئيساً**	**رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة**
المهندس علاء عبادي حميد	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
مبرمج ضحى عبد الكريم طه	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة

قياس السعادة لدى لاعبات منتخبات المدارس الاعدادية

رشا عبد الرزاق عبد

مدرس دكتور - متوسطة ام سلمة للبنات- مديرية تربية ديالى – العراق.

ملخص البحث

يهدف البحث :-

. التعرف على مستوى السعادة لدى لاعبات منتخبات المدارس الإعدادية .

* حدود البحث :-أقتصر البحث الحالي على لاعبات منتخبات المرحلة الإعدادية في المدارس الإعدادية و الثانوية في مدينة بعفوية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

* الإطار النظري:-اعتمدت الباحثة مفهوم السعادة وفق منظور علم النفس الإيجابي كإطار نظري في البحث

* إجراءات البحث :-تبنت الباحثة (مقياس العبيدي,٢٠١٢) لقياس السعادة ، الذي تم بنائه حسب مفهوم السعادة في علم النفس الإيجابي وتمت صياغة الفقرات بأسلوب (التقرير الذاتي) ، ووضعت خمس بدائل للإجابة عليها ، وقد بلغت العينة (١٠٠) طالبة من لاعبات منتخبات المرحلة الإعدادية .

* الوسائل الإحصائية :-تم استعمال الحقيبة الاحصائية .

نتائج البحث :-

١- من خلال إجراءات التطبيق ظهر ارتفاع مستوى السعادة لدى لاعبات المنتخبات المدرسية للمرحلة الإعدادية .

وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات .

Abstract:

.Identifying the level of happiness among the junior high school players**.**

*Limitations of the research :- The current research was limited to the players of the preparatory stage teams in middle and secondary schools in the city of spontaneously for the academic year (2019-2020**)**

*Theoretical framework:- The researcher adopted the concept of happiness according to the perspective of positive psychology as a theoretical framework in the research

* Research procedures: The researcher adopted (Al-Obaidi Scale, 2012) to measure happiness, which was built according to the concept of happiness in positive psychology, and the paragraphs were formulated in a (self-report) style, and five alternatives were developed to answer them. Middle school teams.

* Statistical means: - The statistical bag was used.

research results

1- Through the application procedures, the level of happiness of the school team players for the preparatory stage appeared to be high.

In light of the results, the researcher developed a set of recommendations and suggestions.

مشكلة البحث

تعد السعادة أرقى خير يمكن أن يصل إليه الإنسان, فالسعادة هي قمة المطالب الإنسانية, فهي الغاية المنشودة التي يسعى إليها البشر. (النيال و علي,١٩٩٥:٢٢)

وتلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية الطالب، وتنميته نمواً سليماً، وأن تفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذي يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها.

اذ ان تعرض الانسان خلال مسيرة حياته إلى الكثير من الضغوط ،والازمات النفسية خاصة ما يتعرض له في مرحلة المراهقة باعتبارها فترة حرجة في عملية النمو، لذا فمرحلة المراهقة مرحلة متميزة ومهمة وهي أدق، واصعب مراحل النمو التي يمر بها الانسان نظراً لما تتصف به من تغيرات جذرية وسريعة تنعكس آثارها على مظاهر النمو الجسمية، والعقلية والاجتماعية كافة. (أشول، ١٩٨٤، ص٤١٨).

وعليه تعد مرحلة المراهقة من اهم مراحل الحياة اذ تحدث فيها معظم التغيرات الفسيولوجية والنفسية مما دعى بعض علماء النفس إلى القول بانها مرحلة ميلاد نفس جديدة ، اذ يمكن ان يضطرب بها اتزان الفرد لشخصيته ويرتفع مستوى التوتر الذي يؤثر على اختلال العلاقات الاجتماعية بأعضاء الأسرة وأصدقاء المدرسة وغيرها, وتعد مرحلة المراهقة مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد ومن اجل ان تتم عملية الانتقال بصورة ناجحة فعلى المراهق ان يوفق بين مطالبه العديدة وان يكتسب معرفة ومهارات جديدة تمكنه من التوافق مع الوضع الجديد ، وتمثل هذه المرحلة فترة عمرية لها أهميتها ودقتها هذا فضلاً عن انها تعد من المراحل المهمة في حياة الإنسان وما تحتويه من مظاهر نمائية تمثل جوانب شخصية الفرد فمشكلات المراهق في هذه المرحلة كثيرة ومتنوعة، إذا أهمل العمل على تذليلها تصبح بشكل معوقات خطيرة وعقبات على طريق تكيفه أي الفرد في حاضره ومستقبله ويتم تذليل تلك المعوقات من خلال العمل على بث الثقة بالنفس والصراحة والمناقشة الموضوعية والقدرة على عقد صلات اجتماعية ناجحة مما يؤثر على تكيفه

ويشعره بالراحة والسعادة في حياته وفي تعايشه في المجتمع الذي يعيش فيه ويرتبط به . (خان، ١٩٨٢، ص٤٤٠).

ومن خلال عمل الباحثة مدرسة تربية رياضية لاحظت تباين مستوى السعادة لدى طالبات المرحلة الإعدادية من اللواتي التحقن بالمنتخبات المدرسية الرياضية , اذ ان انخفاض مستوى السعادة لديهن يؤثر سلبيا على التفاعل الاجتماعي بينهن وعلى الانجاز الرياضي لديهن ويدعم ذلك خبرة الباحثة ومعرفتها لمفردات الأسرة العراقية والبيئة المدرسية ومعاناة الطالبات في المرحلة الإعدادية برزت هذه المشكلة التي سعت لدراستها بغية الوصول إلى توصيات ومقترحات من خلال التعرف على مستوى السعادة لديهن.

أهمية البحث

أن الاهتمام بتفعيل قوى الإنسان العادي في اتجاه الإبداع في العمل والتحسين على المستوى الصحي ، والنجاح في العلاقات الاجتماعية ، والتقدير لطاقات الإنسان ودوافعه ، وقدراته بحيث ينتقل من الاهتمام والتركيز على تحسين الأمور أو علاج الأمور السيئة إلى الاهتمام بكيفية بناء حياة ذات طبيعة ايجابية من خلال الاهتمام بالخبرة الايجابية وخصائص الشخصية الايجابية ومنها تنظيم الذات والوجود التكيفي والأداء القادر وخصائص المجتمعات الايجابية مثل السياق الاجتماعي الايجابي ، والخبرة من أجل السعادة ، يؤدي إلى نجاح الفرد في الحياة ومن ضمنها نجاحه في العمل .

وانصب اهتمام علم النفس في السنوات الأخيرة على الموضوعات التي تؤكد على إيجابية الشخصية الإنسانية بعد أن كان الاهتمام خلال عقود من الزمن قائما على دراسة الحالات السلبية للإنسان ، مثل الإحباط، والعدوان، والتشاؤم، وفقدان الأمل، والاضطرابات العقلية والنفسية، مما أعطى للإنسان صورة قاتمة في أذهان الخاصة والعامة إلى درجة أصبح فيها الباحثون يعدون حالات الصحة النفسية ما هي إلا حالات خلو من المرض (Seligman, 1991, P.٣٤).

و من الموضوعات التي دُرست في هذا الإطار هو موضوع (السعادة) لارتباطه العميق والحيوي بجوهر هذا التوجه، إذ يسمى علم النفس الايجابي بعلم دراسة السعادة الإنسانية و التي لم تحظ بالبحث والدراسة كغيرها من المتغيرات الأخرى فقد اهتم المتخصصون بالجوانب المرضية غير السوية كالأمراض النفسية و الانحرافات على حساب الجوانب الإيجابية في الشخصية كالتفاؤل والأمل والسعادة والرضا عن الحياة(Selgman&Csikszentmihalyi,٦:٢٠٠٠)

والبحث عن السعادة في هذا العصر له أهميته لمساعدة الفرد على مواجهة تحديات العصر وما يسببه من ضغوط على الإنسان في كافة مراحل حياته ، وبالتالي تحقيق التوافق والصحة النفسية (الجنيدي , ١٢:٢٠٠٧).

ووفقا لنتائج الأبحاث فان السعادة في حقيقتها مفهوم عالمي المغزى والمضمون ، وله أهمية متماثلة في مختلف أنحاء العالم ، بدءا من أكثر المجتمعات تقدما إلى أكثرها بدائية, وترى (فينهو فين) أن حروف اللغة والثقافة لا تؤثر على الطبيعة العالمية للسعادة بوصفها غاية قصوى للإنسان في كل مكان , وقد كشفت الأبحاث عن أن السعادة لها أهميتها العالمية بوصفها الهدف الإنساني الأسمى ، كما أن أسبابها تبدو متشابهة في مختلف أنحاء العالم ، ومع اختلاف الثقافات فان العناصر المحددة التي تسهم في خلق السعادة تبدو عالمية ، كما أن العناصر التي تسهم في السعادة واحدة لجميع الأعمار بغض النظر عن المكان الذي يعيشون فيه ، وقد

تبين أن العناصر الأساسية التي تسهم في السعادة هي نفس العناصر بالنسبة للأشخاص الأسوياء وغير الأسوياء, فالسعداء والتعساء حول العالم يتفقون على العناصر التي يعدونها مهمة بالنسبة للسعادة (علام ، ٢٠٠٨ : ٤٣٥) .

وهناك دراسات أشارت إلى أهمية مفهوم السعادة لدى الإنسان منها دراسة (ناتفيج و آخرون Natvig et al, ,٢٠٠٢) إلى وجود علاقة دالة بين السعادة و الصحة الجسدية, في حين أشارت دراسة (هريدي و فرج,٢٠٠٢)إلى وجود علاقة دالة بين السعادة و الرضا عن الحياة(هريدي و فرج,٢٠٠٢:٧٨) ,و يتضح من الدراسات السابقة أهمية السعادة للإنسان كمصدر مهم لهناءة و رضاه عن الحياة لأجل تحقيق صحته النفسية.

و تعد مرحلة المراهقة عاملا مهما في نمو الفرد اجتماعيا ٠ فيرى (تايلور Taylor, ١٩٧٨) إن التغيرات والصراعات التي يمر بها المراهق هي إحدى سمات مرحلة المراهقة , لكونها عاملا ضروريا في النمو الاجتماعي للفردTaylor, ١٩٧٨: ١٩)), إذ يبدأ الفرد بتكوين منظومة من القيم والأخلاقيات التي تكون ضرورية للنمو الأخلاقي (Hauser , ١٩٨١ : ٣٠٩-٣١٠), من اجل كل ذلك تعد هذه المرحلة من مراحل النمو الدقيقة التي يمر بها الإنسان نظراً لما تتصف به من تغيرات جذرية وسريعة تنعكس تأثيراتها على مظاهر النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي كافة (أشول،١٩٨٤،ص٤١٨).

وتعد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وبنظمها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة عنصراً أساسياً في إعداد المواطن الصالح، فتزويده بخبرات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة. والنشاط الرياضي المدرسي هو حجر الزاوية في برامج التربية الرياضية في المدرسة، ويتوقف نجاح هذا البرنامج على نجاح مدير المدرسة في حسن تحضير وتنفيذ وتنظيم الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، وتفعيل درس التربية الرياضية بالتعاون مع معلم التربية الرياضية.

و تسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى السعادة لدى لاعبات المنتخبات المدارس الاعدادية.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:-
التعرف على مستوى السعادة لدى لاعبات المنتخبات المدارس الاعدادية.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي ب:- لاعبات منتخبات المدارس الإعدادية للمدارس الصباحية في مركز مدينة بعقوبة للعام الدراسي (٢٠١٩- ٢٠٢٠).

تحديد المصطلحات

السعادة **Happiness**

- (شيخاني,١٩٨٤) عرفها بأنها:-(حالة ذهنية وهي نتيجة ملائمة وناجحة مع العالم على حقيقته). (شيخاني, ١٩٨٤:٩٨)

- (سيلجمان , Seligman, ٢٠٠٢):- (هي الإحساس بالعواطف ألإيجابية أكثر, و الشعور بأن الحياة جديرة بأن نعيشها). (Seligman:٢٥٤, ٢٠٠٢)
- التعريف النظري للباحثة:-ستتبنى الباحثة تعريف(سيلجمان, Seligman, ٢٠٠٢)لأنه تعريف المقياس المتبنى في البحث.
- وعرفتها الباحثة إجرائيا:-

(هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبات المرحلة الإعدادية من لاعبات المنتخبات المدرسية من خلال استجاباتهن على فقرات مقياس السعادة)

الإطار النظري و دراسات سابقة

السعادة **Happiness**

هناك من يولد بفطرته بميل نحو السعادة و هناك من لا يميل نحوها, و لكن كل إنسان له القدرة على أن يجلب لنفسه السعادة أو يزيد من جرعتها في جوانب مرهونة بالكيفية التي ستجعله سعيدا(سامرز و واطسون,٢٠٠٨:١).

وبرى(أرغايل) أن السعادة من الناحية الانفعالية هي الشعور باعتدال المزاج و من الناحية المعرفية التأملية هي الشعور بالرضا و الإشباع و طمأنينة النفس و تحقيق الذات و الشعور بالبهجة و اللذة و الاستمتاع (أرغايل,١٩٩٣:١١).

و السعادة الحقيقية هي الهدف الأسمى لكل إنسان في هذه الحياة، إذ اختلفت الآراء وتباينت في تفسير مفهوم السعادة وكيف تتحقق إذ أنه لاقى اهتماما من قبل الفلاسفة, فالبحث عن السعادة عند الفلاسفة اليونان هو المطلب الأسمى للإنسان و غايته القصوى ,إذ يرى(أرسطو) أن سعادة الإنسان تكون بما يمتاز به عن سائر الموجودات, أي بمزاولة الحياة الناطقة على أكمل وجه ,وكذلك أكد على أهمية النجاح في الحياة لتحقيق السعادة و على أهمية الخير و الفضيلة (ربيع,٢٠٠٤:١٠٥), أما السعادة عند الفلاسفة العرب فيرى(الإمام الغزالي) أن اللذة و السعادة لابن أدم هي معرفة الله سبحانه و تعالى إذ قال:- (أعلم إن السعادة كل شيء لذته و راحته, و لذة كل شيء تكون بمقتضى طبعه, و طبع كل شيء ما خلق له: فلذة العين في الصورة الحسنة, و لذة الإذن في الأصوات الطيبة, و كذلك سائر الجوارح بهذه الصفة ,و لذة القلب خاصة في معرفة الله سبحانه و تعالى لأنه مخلوق لها) (المولى,٢٠٠٥:١٩٨).

إما الاهتمام بمفهوم السعادة من الناحية النفسية فقد بدأ منذ عام ١٩٧٠ إذ أشار كل من لو و شيه (Lu & Shih,١٩٩٧) الى أن مصطلح السعادة أدرج ضمن مصطلحات علم النفس عام ١٩٧٣ (عبدا لخالق,٢٠٠٤:١٨٣), و توصل علماء النفس إلى معادلة جديدة قد تساعد الفرد على أن يصبح أكثر سعادة. و المعادلة تتمثل في(استمتاع + انغماس + معنى = سعادة) ويشير علماء "علم النفس الإيجابي" إلى إن الاستمتاع، والانغماس في شيء ذي معنى، يزيد من شعور الفرد بالسعادة. ويرى باحثو علم النفس الإيجابي ضرورة إن "ينغمس" الفرد تماما فيما يفعل ويستمتع به، تماما كما يحدث عندما يقوم بعمل شيء يحبه أو يؤمن به كما يجب، أن يكون ما يفعله الفرد ذا معنى، حتى تكتمل المعادلة وتكتسب حياته قيمة جديدة فيشعر بمزيد من السعادة (الفنجري,٢٠٠٦:٣٣).

نظريات السعادة **Theories of Happiness**

ستستعرض الباحثة بعض النظريات التي تناولت مفهوم السعادة منها:-

أ: النظريات الغائية **Telic Theories**

تشير النظريات ت الغائية إلى أنه يتم الحصول على السعادة عند تحقيق حاجة أو هدف ما, و إن تحقيق الهدف و إشباع الحاجات يؤدي إلى الشعور بالسعادة و عدم إشباع تلك الحاجات مع عدم تحقيق الأهداف يؤدي إلى التعاسة(Wilson,١٩٦٧:١٦٧).

ب: نظريات النشاط **Activity Theories**

تشير نظريات النشاط أن السعادة عبارة عن منتج ثانوي للنشاط الإنساني, إذ يجب أن يركز الفرد على أنشطته و أهدافه الهامة, و ستتحقق السعادة كمنتج ثانوي غير مقصود, فمثلا إن تسلق الجبال قد يؤدي إلى سعادة أكبر من الوصول إلى قمة الجبل(Csikszentmihalyi&Figurski,١٩٨٢:١٥-٢٤).

ج: نظريات الحكم**Judgment Theories**

تشير نظريات الحكم على أن السعادة تنتج عن مقارنة الظروف الواقعية للفرد بمعيار معين, و تحدث السعادة عندما تفوق الظروف الواقعية المعيار المحدد, و قد تحدث المقارنة بمعيار بشكل غير واعي, بالرغم من إن نظريات الحكم لا تتنبأ عادة بنوعية الأحداث سواء كانت سلبية أم إيجابية فإنه تساعد على التنبؤ بحجم الأثر الذي ستحدثه هذه الأحداث(Michalos,١٩٨٥:٣٨٥-٤٠٢).

سيلجمان و السعادة الحقيقية في علم النفس الإيجابي

يرى (البروفسور سيلجمان) إن غاية ما يسعى إليه الإنسان هو السعادة الحقيقية ,و في عام (٢٠٠٢)طرح نظريته في السعادة التي تدعى بـ (أحجية السعادة) أو (السعادة الحقيقية) و التي انبثقت بذورها من ثلاث نظريات تقليدية هي (نظرية مذهب المتعة و نظرية الرغبة و نظرية قائمة الهدف) .

و بحسب نظرية مذهب المتعة فترى أن السعادة شعور ذاتي و الحياة السعيدة تزيد من مشاعر المتعة و تقلل من مشاعر الألم , فالشخص السعيد هو الذي يبتسم كثيرا و متحمس و مشرق العينين(Bentham,١٩٧٨:١٣-٢١),أما نظرية الرغبة فترى أن السعادة تتحقق في مسالة الحصول على ما نريد فعند ذلك تزداد المشاعر الإيجابية لدى الفرد((Griffin,١٩٨٦:٢٢-٢٧ ،أما نظرية قائمة الهدف فترى أن الإنسان يضع قائمة بأهدافه و طموحاته و تقع السعادة في أعلى هذه القائمة إذ يعمل الإنسان على تحقيقها لأجل زيادة الشعور بالمشاعر الإيجابية لديه(Nussbaum,١٩٩٢:٢٠٢-٢٤٦).

و ستتبنى الباحثة نظرية (سيلجمان)في السعادة لأنها النظرية المعتمدة في بناء أداة البحث و هو(مقياس السعادة) لدى طالبات المرحلة الإعدادية الذي تبنته في دراستها الحالية .

دراسات سابقة

ستستعرض الباحثة دراسات سابقة تناولت مفهوم السعادة.

١- دراسة فرنش وجوزيف (:(French Joseph 1999 (العلاقة بين التدين وكل من السعادة والهدف و تحقيق الذات).

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التدين وكل من السعادة والهدف وتحقيق الذات و تألفت من طلبة الجامعة بلغت (١٠١) طالب و طالبة بواقع: (٥٧ طالب و ٤٤ طالبة),استخدم لقياس السعادة قائمة أكسفورد للسعادة و توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية دالة بين التدين وكل من السعادة والهدف من الحياة وتحقيق الذات ، كما أسفرت عن وجود علاقة ارتباط بين السعادة وتحقيق الذات لدى الطلاب (French Joseph, ١٩٩٩:٢-١٢).

٢-**دراسة هيلز و أرغايل(**Hills & Argyle 2002)**(**تطوير قائمة أكسفورد للسعادة)

هدفت الدراسة إلى تطوير قائمة أكسفورد للسعادة المعدة من قبل (أرغايل و كرسلاند)عام ١٩٨٩الى أداة بسيطة و محسنة و مختصرة و يمكن تطبيقها بسهولة, و تكونت عينة الدراسة من(١٧٢) مشاركا ممن هم في سن يقع بين(١٣-٦٨)عاما بواقع(٦٦) ذكور و (٩٩)إناث ,استخدم الباحثان (قائمة أكسفورد للسعادة(OHI)) و الأداة الجديدة(OHQ)و عدد من الاختبارات التي لها علاقة بالسعادة, و توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة ارتباطية بين قائمة أكسفورد للسعادة الأولى(OHI) و القائمة الجديدة للسعادة(OHQ),و الصدق التلازمي كان أفضل في(OHI)منه في (OHQ) على الرغم من أن التحليل العاملي للأداتين تنبأ بنفس العوامل ,كما أظهرت النتائج معامل ثبات قوي لـ(OHQ)بلغ(٠,٩١). ((Hills & Argyle, ١٠٧٣:٢٠٠٢-١٠٨٢

موازنة الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات السابقة ستقوم الباحثة بمقارنة الدراسات السابقة من إذ الأهداف، العينات، ، والنتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات وكالآتي:-

١- العينات: تنوعت وتعددت الدراسات السابقة والتي يمكن حصرها التعدد والتنوع في واحد أو أكثر من الأهداف التالية ذات العلاقة بالسعادة و هي:-التدين و تحقيق الذات, و تطوير قائمة أكسفورد للسعادة و السمات الشخصية.
٢- العينات : لقد تباينت الدراسات السابقة فيما يتعلق بعيناتها من حيث نوعية العينة وإعدادها, إذ إن اختيار العينة يختلف باختلاف أهداف البحث وحجم المجتمع الأصلي الذي اختيرت منه العينة, لذلك تراوحت حجم العينات للدراسات السابقة بين (١٠١- ١٧٢) .
٣- نتائج الدراسات السابقة : اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهدافها وأسلوب بحثها وحجم عيناتها والفئات العمرية التي تناولتها, وسوف يتم استعراض النتائج التي تم التوصل لها في الدراسة الحالية في الفصل الرابع لتشكل إضافة علمية لما تم من دراسات.

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قامت بها الباحثة لتحقيق أهداف بحثها وهي :-

أولا:-منهج البحث :اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في البحث.

ثانيا :- مجتمع البحث: يشمل البحث جميع لاعبات منتخبات المدارس والبالغ عددهن (١٩٦) طالبة

ثالثا:- عينة البحث : تكونت من (١٠٠) لاعبة من منتخبات المدارس الإعدادية و طبق عليهن مقياس السعادة الذي قامت الباحثة بتبنيه.

رابعا:- أداة البحث:- للتحقق من أهداف البحث قامت الباحثة بتبني أداة البحث و هي:-

مقياس(خنساء العبيدي,٢٠١٢) لقياس مفهوم السعادة إذ قامت الباحث ببنائه في أطروحة دكتوراه غير منشورة في كلية التربية /ابن الهيثم في جامعة بغداد ويتألف مقياس السعادة من (٣٤) فقرة (ملحق ١)، وهي تتوزع على (٥) مجالات تكون مكون واحد هو السعادة وتضم بدائل الإجابة للمقياس خمسة بدائل، توزعت درجاتهم بين (٥) كونها حد أعلى للمقياس و(١) كونها حد أدنى للمقياس بالنسبة للفقرات الإيجابية و العكس للفقرات السلبية وبذلك يكون الحد الأعلى للإجابة نظرياً هي (١٧٠)، واقل درجة هي (٣٤)، حيث بلغ المتوسط الفرضي لمقياس السعادة (١٠٢) .

وقد استخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية للمقياس من صدق وثبات وقد استخرجت (الصدق الظاهري والمنطقي وصدق البناء)

كما استخرجت الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار وطريقة الفا كرونباخ اذ بلغ (٨٠%)

الوسائل الإحصائية(The statistical Means):لمعالجة بيانات هذا البحث، فقد استخدمت (الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية S.P.S.S)

نتائج البحث وتفسيرها

عرض النتائج :-

تحقيقاً لأهداف البحث ، فقد أجريت التحليلات الإحصائية للبيانات وفيما يأتي عرض لما تم التوصل إليه من نتائج مع مناقشتها .

أولاً :- قياس مستوى السعادة لدى أفراد عينة البحث .

بلغ متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس السعادة(١٢٤.٧١) وبانحراف معياري مقداره (١٣.٨٧) ، وبمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٠٢) واستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند درجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) .

جدول (١)
الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى السعادة لدى افراد عينة البحث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	درجة حرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
100	124.71	102	199	13.87	15.278	1.96	دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١) ان القيمة التائية المحسوبة للتطرف للسعادة لدى أفراد عينة البحث أعلى من القيمة الجدولية للمقياس ، وهذا يعني أن أفراد عينة البحث يتصفون بالسعادة .

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية :-

إن السعادة هي غاية لكل أنسان و هناك عوامل تسهم في تنميتها:-

أ- أسلوب المعاملة الوالدية الذي يتبعه الوالدان في تربية أبنائهم يسهم في تنمية السعادة لدى ابنائهم.
ب- وسائل الإعلام وخاصة المرئية من الأفلام والمسلسلات التي توجه للمراهقين وكذلك البرامج الاجتماعية والتعليمية جميعها تسهم في تنمية السعادة.
ت- المدرسة ودورها من خلال إتاحة المجال للطالبات بالمشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تقام فيها تسهم في تنمية السعادة.
ث- درس التربية الرياضية ودوره في تنمية السعادة لدى الطالبات من خلال الفعاليات الرياضية التي تقدم لهن.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي:-

١- تعليم الطالبات بالاستمتاع بكل ما يحيط بهن وخاصة في درس التربية الرياضية وحثهن على الالتحاق بالمنتخبات المدرسية وتجاهل الأفكار والأحداث التي قد تسبب لهم عدم السعادة والتفكير في الأحداث السارة ليحققوا أكبر قدر ممكن من السعادة .

<u>المقترحات</u>

في ضوء نتائج هذه الدراسة ، تقترح الباحثة بالاتي:

١- إجراء دراسة مماثلة تشمل الإناث في المنتخبات المدرسية ولمستويات دراسية ادني(الابتدائية والمتوسطة)
٢- إجراء دراسة مقارنة بين الذكور والاناث من لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية.

المصادر

- أبن القيم, أبو عبدا لله محمد بن أبي بكر(١٩٨٩):الفوائد, المكتبة الثقافية, بيروت
- أرغايل ، مايكل (١٩٩٣): سيكولوجية السعادة,) ترجمة)يوسف ، فيصل عبد القادر سلسلة عالم المعرفة ، العدد(١٧٥)، المجلس الوطني للثقافة والفنون،الآداب ، الكويت
- أشول ، عادل عز الدين (١٩٨٤) : علم النفس النمو ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- الجنيدي ، أمسية السيد (٢٠٠٧) : مصادر الشعور بالسعادة وعلاقتها بالذكاء الوجداني لطلاب كلية التربية من جامعة الإسكندرية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد (١٩) ، العدد(٦٢) .
- أميمة، علي خان (١٩٨١). علم النفس العام، مطبعة العاني، بغداد.
- ربيع,محمد(٢٠٠٤):التراث النفسي عند علماء المسلمين,دار غريب للنشر ,القاهرة.
- سامرز,هيثر و آن واطسون(٢٠٠٨):السعادة أفكار رائعة لتحويل دفة حياتك,ط١,ترجمة مكتبة جرير,المملكة العربية السعودية
- شيخاني , سمير(١٩٨٤) : سبيلك الى السعادة والنجاح , ط٦ , دار الآفاق الجديدة , بيروت , لبنان .
- عبد الخالق,أحمد(٢٠٠٤): مستوى السعادة لدى طلاب الجامعة الكويتيين,مجلة دراسات السعادة,م(٥),ع(١),٩٣-٩٧.
- العنزي,فريح(٢٠٠١):الشعور بالسعادة و علاقته ببعض السمات الشخصية,مجلة دراسات نفسية,المجلد(١١),ع(٣),٣٥١-٣٧٧
- علام ، سحر فاروق(٢٠٠٨) : معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية ،دراسات نفسية ، المجلد(١٨) ، العدد(٣).
- الفنجري، حسن عبد الفتاح(٢٠٠٦): السعادة الحقيقية بين علم النفس الإيجابي والصحة النفسية، بنها، مصر، مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر.
- المولى, محمد أحمد جاد(٢٠٠٥):الخلق الكامل,ط١,م١,دار الكتب العلمية, بيروت, لبنان
- النيال,مياسة و ماجدة علي(١٩٩٥):السعادة و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية و الشخصية لدى عينة من المسنين و المسنات,مجلة علم النفس,ع(٣٦),الهيئة المصرية العامة للكتاب ,القاهرة, ٢٢-٤٠.

* Bentham, J. (1978): and the principles of morals and legislation. Buffalo: Prometheus.

*Chekola, MG (1974):The concept of happiness PhD Dissertation , University of Michigan, Ann Arbor, USA.

*Cronbach, T.M. (1970): Research in Development of psychology – The Free press – New York

*Csíkszentmihályi, Mihály (1975): Beyond Boredom and Anxiety. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

*Csikszentmihalye, M. & Figures, T.J. (1982):Self-awareness and aversive experience in everyday life .journal of personality, 50, p15-24

* Csikszentmihalye, Mihaly (2006): Flow: The Psychology of Optimal Experience. HarperCollins Publishers.

*Edwards, L. (1993): Applied Analysis of variance in Behavioral science, Marcel Dekker, New York

*Fredrickson, B. L, & Losada, M. (2005): Positive affect and of human flourishing. American Psychologist, 60, 678–686

*French, S & Joseph, S. (1999): Religiosity and its association with happiness, purpose in life, and self-actualization), Journal of mental health. Religion culture. 2(2).117-120

*Griffin, J. (1986). Well-being: meaning, measurement and moral importance. Oxford, England: Clarendon Press

*Haidt, J. (2006): The happiness hypothesis: Finding modern truth in ancient wisdom.

New York: Basic Books.

*Hauser, Jammer (1981): Adolescents and Religion Adolescence. Vole. XUI , No.62 , P.309 – 319

*Hills, Peter & Argyle, Michael, (2002): The Oxford happiness questionnaire: A compact scale for the

.

* Lu,L (2001):Understanding happiness alook into the Chinese folk psychology . Journal of happiness studies. 2.407-432.

* Natvig, G., Albertson, G. & Qvarnstrom, U. (2003). "Association between psychosocial factors and happiness among school adolescents". International Journal of Nursing Practice. 9(3). 166-175

*Nussbaum, M. (1992): Working rights and social justice: in defense of Aristotelian essentialism. Political theory, from 20.202 to 246

*seligman, M, E. (1991). Learned optimism the skill to counter life's obstacles, large and small, New York, Random House

* Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalye, M. (2000). Positive psychology: An introduction. American Psychologist, 55, 5–14.

* Seligman, MEP (2002). Authentic Happiness. New York: Free Press

Taylor, D. and Galmond, S. (1978): The belief theory of prejudice in on intergroup. Journal of

Social psychology, Vole. (105)